

# 馬偕學校財團法人馬偕醫護管理專科學校

## 105 學年度優良教師得獎心得

林寶玉

個人能獲得護理科教師推薦遴選，參加馬偕專校「105 年教學優良教師」並榮獲「教學優良教師優良獎」內心充滿感謝及感恩！

隨著時空背景教育環境的更迭異動，近幾年教學策略上的翻轉已不同以往。思及若干年前某位學生學習狀況不良，觸發反思個人專業的護理學識及教學技巧。於是開始著手啟動兒科教學小組的合作教學，此時適逢學校配合教育部推廣多元教學活動，在求新求變的教學氛圍中，順勢將內心的想法付諸於具體的行動。猶記得和兒科組內的教育夥伴一起分享我的教學理念是希望培養學生「帶得走」、「走得遠」的能力時，獲得教學夥伴的支持與迴響的感動。

兒科護理學的學習對象是就讀五專四年級，正值 19-20 歲的學生。此階段的青少年正值平衡依賴與獨立、懵懂與成熟的尷尬敏感時期。學生們時常面臨課業學習、穩固同儕友誼、調整親子互動、認識異性的等情感交織糾結中取得平衡。四年級的學生的學習歷程是豐富而負擔沈重的，除了兒科護理學也需要學習其它產、精、社以及老人等專業課程，此階段的青少年學子們心理層面的學習壓力，可見一斑。完整的護理專業課程學習包含透過課室教學由老師的解說及引導學生瞭解書本中平鋪直述的抽象文字，接著學生需反覆複習重點，並於未來經過實際體驗或臨床實務實習應用（例如各階段的臨床專業實習）深根知識。課室教學猶如旭日初升的晨曦，完整護理專業課程學習中初登場的首部曲。

我的教育理念是培養學生「帶得走」、「走得遠」的能力，並不只是僅僅應付考試，而是在未來能隨時派上用場的能力。思及兒科護理學的課室教學時數有限，回顧過往上課時總是追趕著上課進度，無形中加快上課節奏，導致教學節律緊張，學生在後努力追趕，課室教學中很難融入相關案例討論，加深同

學的印象，最後師生落得氣喘噓噓。當時學生的期末評價寫著「上課速度快，範圍多聽不懂」，最後，學生在身心俱疲的情況，選擇另尋幽境，閉目養神。學生並沒有達到真正的完整學習。我深思反省將角色轉換倒置，自問如果我是學生，希望老師上課的內容是什麼？心中浮現許多聲音，「上課不要趕」、「講解重點讓學生聽的懂」、「告訴我重點在哪裡？」。洞見學生的需求後，開始進行調整上課節奏，學生跟隨著老師的腳步，踏上師生共築交識的學習之路，一同沈浸在美好的光彩餘韻中。

建立落實「帶得走」、「走得遠」的能力的具體方法：

1. 多元的學習活動
2. 善用優質的教育環境
3. 重視學生的生活教育及其品德教育
4. 多元課程與評量：

實施「多元的學習活動」的課程與評量是我的教育理念之一。我重視學生多元學習，提供適性的課程教材，繼而逐步推展多元化的教學活動，提供學生更多機會來接觸課堂知識外的生活體驗課程。課餘時間，我勤於找尋相關案例及真實的紀錄影片協助豐富教學內涵。例如：內政部兒童局指導的愛心零距離紀錄片系列「追生命的孩子」中講述三段慢性病童的故事。分別是癌症、心臟病及呼吸重症病童的故事。除了反映課本中各疾病的症狀外，學生看到不同的病童照護面向。病童的照護不只是侷限在醫院中，在病童出院回歸家庭，他們開始面臨真正的挑戰。在這些故事中，學生看見父母和病童如何面對及克服問題展現生命的堅韌。在瑪利亞的繪本「彤彤的喜歡」動畫小書中，講述一位真實罹患神經管缺陷的小病童，其母親的養育之路的擔憂及平日照顧的困擾，雖然最終無法打敗病魔，但是在許多人的協助下尋求另一個生命的出口。時事新聞也是教材的一部份，例如，藉由新聞報導腦性麻痺青年自立生活的時事新聞，讓學生觀察報導中的腦性麻痺病童「剪刀式」的走路姿態及的日常生活照顧遇到的困擾。討論的案例不一定是課本的艱澀文字，不一定由教師自行拍攝，透過平日生活新聞事件、繪本小書、紀錄影片等，均是可以打造豐富而多元的學習之旅。教育的功能之一是老師引導學生去用心觀察周遭環境的人事物，並將個人經驗及想像力，發揮在學習上，讓有情眾生彼此關懷，體驗美好

生活，以涵養個人的心靈，讓生活更加豐富。在既定的上課教材之外，也會推薦與授課主題相關的影片作為課外學習的延伸。在兒科護理學的課程中，曾經應用電影「姐姐的守護者」中罹患急性前骨髓性白血病的女兒凱特，利用醫學科技生下與凱特有完美基因配型的安娜的故事議題討論癌症病童及瀕死照護的倫理議題，得到學生很大的迴響。

身為教師，我認為有必要先行確定學生的起點行為以及終點行為，這和斯金納操作條件作用的學習理論所設計的「編序教學」相符合。因此，教師必須認識課程的教學目標，進而創造多元的教學環境及善用資訊教學，設計進階式的學習活動來實施教學，落實單元的隨堂測驗及模擬考及期中、期末考評量。進行學生學習評量之後，進一步分析試題的難易度，探討學生學習成效。瞭解學生學習的盲點之後，針對學習效果較不顯著的學生進行補救教學及個人輔導，我相信若能引導學生投入學習過程，學習成效便指日可待。此外，我也會採用多元的評量方式來評估學生的學習。除了傳統的紙筆測驗外，我認為還可採用自我評量、觀察評量、分組討論等多元的方式來評量學生的學習成效。最後，除了評量學生的學習之外，我也重視教師的教學評量。學期中末主動至學校的教務系統察看個人的教師的教學評量分數的落點，並對教學成效進行反思深省，期許自己成為一位不斷自省求進步的教師。回顧踏入教學領域到目前的個人學習生涯，所學所長都是逐漸積累而來，深刻的感知學習是日久彌新的過程。現在及未來我仍強調以「愛」作為教育的核心及出發點，培養學生具備基本護理照護的能力，啟發學生多元創作思考，促進學生之全人發展的教育目標。